

27 maart 2016

Lid/vicevoorzitter College van Bestuur Aeres

Omgeving en positie

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen het bestuur van Aeres. Het bestuur als geheel bepaalt welke doelstellingen behaald moeten worden en binnen welke kaders dat moet gebeuren. Het College van Bestuur bestaat uit een voorzitter en een vicevoorzitter CvB. Dat houdt in dat hij de voorzitter te allen tijde moet kunnen vervangen. Dat verschaft hem de positie om mede verantwoordelijkheid te dragen bij besluitvorming. Alleen in uitzonderingsgevallen neemt een voorzitter een beslissing waarvoor de vicevoorzitter geen verantwoordelijkheid kan nemen. Zo kunnen de leden elkaar formeel en informeel aanspreken. De leden van het College van Bestuur geven leiding aan directeuren en stafdiensthoofden. Deze geven leiding aan teamleiders, docenten en medewerkers in de ondersteunende diensten. Aeres bestaat uit het Groenhorst College, de Christelijke Agrarische Hogeschool, Stoas Hogeschool, PTC+, Aeres Contract en ondersteunende stichtingen.

Samenvatting competenties

- Inspirerend: is in staat anderen te enthousiasmeren voor bepaalde plannen, ideeën en opvattingen.
- Samenbindend leiderschap: geeft richting en sturing aan een groep, onder meer door het stellen van doelen en het tot stand brengen en handhaven van doeltreffende samenwerkingsverbanden.
- Aansturen: aansturen van mensen en processen, daarbij de voortgang bewakend.
- Omgevingsbewust: is goed geïnformeerd over maatschappelijke en politieke ontwikkelingen of andere omgevingsfactoren. Weet hoe deze kennis effectief kan worden benut voor de eigen functie of organisatie.
- Kennis van de markt: begrijpt de gevolgen in brede zin van de producten en/of diensten van de organisatie en begrijpt de relatie met complementaire producten en/of diensten. Heeft kennis van concurrerende aanbiedingen en herkent de 'gaten' in de aan de eigen organisatie gerelateerde producten en/of diensten.
- Coachend: draagt door gericht begeleiding bij aan de ontwikkeling van deskundigheid en vaardigheden van anderen.
- Sociaal sensitief: kan inschatten welke houding de situatie vraagt. Toont zich bewust van andere mensen en de omgeving, alsmede de eigen invloed hierop. Onderkent gevoelens en behoeften van anderen.
- Deskundig: geeft nationaal en internationaal (mede) richting aan relevante vakinhoudelijke ontwikkelingen op het vakgebied. Houdt actief de vakkennis bij.
- Onderwijskundig leiderschap: is goed op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen en bevordert dat in de organisatie via een levendige dialoog zodat bewuste en doordachte onderwijskundige keuzes gemaakt worden.

(De competenties zijn uitgewerkt in de bijlage)

Kennis en formele vereisten

- Academisch werk- en denkniveau.
- Onderwijsachtergrond.
- Ruime ervaring als directeur en/of bestuurder van een grote en complexe onderwijsinstelling.
- Aantoonbare ervaring met veranderingen binnen complexe professionele organisatie(s).
- Aantoonbare ervaring met ondernemerschap in het onderwijsveld, waarbij aansprekende resultaten op dit vlak worden behaald.
- Heeft respect in het maatschappelijk leven opgebouwd en kan als een herkenbaar inspirerend en gezaghebbend boegbeeld voor Aeres fungeren.
- Beschikt over een krachtig en relevant relatienetwerk; is aantoonbaar een relatiebouwer, zowel binnen als buiten Aeres.
- Kennis van besturingsmodellen en recente inzichten in de uitvoering van onderwijsmanagement.
- Kennis van en inzicht in het brede maatschappelijke werkveld van het onderwijs en de ontwikkelingen hierin.
- Kennis van de P&C-cyclus.
- In staat op raad van bestuursniveau bij te dragen aan de strategievorming van Aeres.
- Ervaring met fusies en overnames.
- Inhoudelijke affiniteit en kennis van de Agro- en foodbusiness.
- Goede actieve en passieve beheersing van de Nederlandse en de Engelse taal.
- Senioriteit (35+).

Resultaatgebieden

- 1 Leiderschap en sturing
 - Er is sprake van een gezamenlijke ambitie en organisatiefilosofie.
 - Stuurde de organisatie en de beleidsgebieden aan in algemene zin op het gebied van personele, organisatorische en budgettaire aangelegenheden.
 - Informeert periodiek de Raad van Toezicht over het gevoerde beleid, de voortgang en de ontwikkelingen.
- 2 Ondernemerschap
 - De financiële positie van Aeres is gezond.
 - De positionering van Aeres in de markt is herkenbaar en positief.
 - Er is sprake van draagvlak binnen Aeres voor de ambities van de organisatie.
- 3 HRM
 - Directeuren zijn op hun taak berekend en nemen verantwoordelijkheid.
 - Directeuren voelen zich gesteund bij hun taakvervulling.
 - Onderpresteren of disfunctioneren is gesignaleerd en aangepakt.
- 4 Onderwijsontwikkeling
 - Nieuwe ontwikkelingen in het onderwijsveld zijn gesignaleerd en worden door de directeuren gestimuleerd en toegepast binnen hun teams.

Uitwerking competenties lid/vicevoorzitter College van Bestuur

Competentie	Uitwerking
<p>Inspirerend: is in staat anderen te enthousiasmeren voor bepaalde plannen, ideeën en opvattingen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Draagt voortdurend de waarden en de onderwijsvisie van Aeres uit. • Ontwikkelt inzichten en vertrouwen in de visie bij de medewerkers van Aeres. • Enthousiasmeert anderen voor nieuwe ideeën, inzichten, concepten en ontwikkelrichtingen. • Deelt de ontwikkelde visie voortdurend met belanghebbenden: Raad van Toezicht, directeuren, docenten etc. • Weet anderen mee te krijgen met het eigen gedachtegoed: creëert ambassadeurs.
<p>Samenbindend leiderschap: geeft richting en sturing aan een groep, onder meer door het stellen van doelen en het tot stand brengen en handhaven van doeltreffende samenwerkingsverbanden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wekt synergie en veranderbereidheid op door een voortdurende open dialoog met MT-leden. • Verbindt MT-leden, directeuren, teamleiders en docenten van verschillende instellingen rond thema's door ze met elkaar in gesprek te brengen. • Weet verschillende persoonlijkheden en talenten te combineren in effectieve werkgroepen. • Kent de opinion leaders, verzekert zich van commitment. • Begrijpt spanningen die voortvloeien uit beleidsvoorstellen.
<p>Aansturen: aansturen van mensen en processen, daarbij de voortgang bewakend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formuleert concrete resultaatverwachtingen naar de vestigingen en handhaaft daarbij heldere grenzen. • is voorspelbaar en betrouwbaar in afspraken: verwacht dat ook van anderen. • Begrijpt principes van bedrijfsvoering en past deze toe op de planning & control cyclus.
<p>Omgevingsbewust: is goed geïnformeerd over maatschappelijke en politieke ontwikkelingen of andere omgevingsfactoren. Weet hoe deze kennis effectief kan worden benut voor de eigen functie of organisatie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Signaleert maatschappelijke en politieke trends en ontwikkelingen die op lange termijn effect hebben op het agrarisch beroepsonderwijs. • Participeert in programma's die gekoppeld zijn aan maatschappelijke problemen. Houdt relevante literatuur bij. • Vertaalt maatschappelijke ontwikkelingen naar een inspirerende visie en onderwijsbeleid voor Aeres Groep. • Bespreekt opgedane ideeën met het managementteam en werkgroepen: weet daarvoor commitment te verkrijgen.

27 maart 2016

Competentie	Uitwerking
<p>Kennis van de markt: begrijpt de gevolgen in brede zin van de producten en/of diensten van de organisatie en begrijpt de relatie met complementaire producten en/of diensten. Heeft kennis van concurrerende aanbiedingen en herkent de 'gaten' in de aan de eigen organisatie gerelateerde producten en/of diensten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stelt gerichte plannen op met betrekking tot dienstverlening en samenwerkingsverbanden binnen en buiten Aeres Groep. • Voorziet toekomstige ontwikkelingen in het (agrarisch) beroepsonderwijs. • Onderhoudt intensieve contacten met het bedrijfsleven en de politiek. • Bestudeert vakbladen, financiële markten, sectoren en arbeidsmarktanalyses. • Is voortdurend gericht op leveren van een onderwijsbijdrage aan landelijke economische ontwikkelingen in de groene sector. • Verwerft subsidies en derdengeldstroom door gerichte politieke lobby.
<p>Coachend: draagt door gericht begeleiding bij aan de ontwikkeling van deskundigheid en vaardigheden van anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft duidelijke en constructieve feedback. Spiegel en confronteert de directeur met eigen gedrag zonder te veroordelen. • Bewaakt de eigen rol: neemt geen verantwoordelijkheid over. • Stimuleert de directeur door het benadrukken van successen. Spreekt waardering uit. • Benadert de directeur op gelijkwaardige basis. De directeur voelt zich serieus genomen. • Maakt met de directeur concrete afspraken die leiden tot realisatie van het bestuursplan.
<p>Sociaal sensitief: kan inschatten welke houding de situatie vraagt. Toont zich bewust van andere mensen en de omgeving, alsmede de eigen invloed hierop. Onderkent gevoelens en behoeften van anderen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geeft erkenning en vertrouwen. • Onderkent gevoelens en behoeften van anderen. • Is helder over de doelstelling en status van coachinggesprekken en de eigen rol. • Combineert professionele distantie met begrip voor de persoonlijke situatie. • Luistert actief. Vraagt door tot werkelijke zorgpunten uitgesproken zijn. Helpt de ander de eigen gedachten te ordenen. • Stelt zich kwetsbaar op: erkent eigen gebreken en tekortkomingen in kennis of vaardigheden. • Geeft de directeur ruimte voor de eigen regie: deze voelt zich daardoor verantwoordelijk. • Organiseert voldoende tijd voor het gesprek.
<p>Deskundig: geeft nationaal en internationaal (mede) richting aan relevante vakinhoudelijke ontwikkelingen op het vakgebied. Houdt actief de vakkennis bij.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is voortdurend op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het groene onderwijs. Vertaalt deze op een innovatieve manier naar Aeres. • Is sterk gericht op het verwerven van nieuwe kennis, begrippen en inzichten.

27 maart 2016

Competentie	Uitwerking
	<ul style="list-style-type: none"> • Wordt regelmatig door directeuren geraadpleegd over onderwijskundige inzichten. • Gebruikt actuele inzichten bij het vormen van een eigen onderwijsvisie. • Laat zich gericht informeren en adviseren over de voortgang van de onderwijsontwikkeling.
<p>Onderwijskundig leiderschap: is goed op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen en bevordert dat in de organisatie via een levendige dialoog zodat bewuste en doordachte onderwijskundige keuzes gemaakt worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formuleert antwoorden op de onderwijskundige vragen vanuit de groene omgeving en de maatschappij (innovator). • Weet MT-leden, teamleiders en docenten te binden aan een gemeenschappelijke visie op onderwijs (stimulator, begeleider). • Heeft goed zicht op de benodigde randvoorwaarden om de visie te kunnen realiseren en te coördineren (manager). • Is voortdurend gericht op planmatige onderwijsverbetering (bestuurder).