

# Groenhorst College Praktijkonderwijs

Het Groenhorst College Praktijkonderwijs in Emmeloord heet vanaf september 2017 Aeres Praktijkonderwijs Emmeloord.

## Inhoud

3.10	Belangrijke items en uitdagingen Praktijkonderwijs (PrO) Emmeloord	74
3.11	Onderwijsvisie en beleid	75
3.12	(Onderwijs)resultaten praktijkonderwijs	75
3.13	Onderwijsontwikkeling praktijkonderwijs	77
3.14	Kwaliteitszorg	77

De verklarende woordenlijst staat in bijlage 1.



Het Groenhorst College Praktijkonderwijs Emmeloord maakt deel uit van Aeres en specifiek van de Groenhorst-locatie Dronten-Emmeloord. Alle activiteiten vinden plaats binnen de gezamenlijke (strategische) kaders van de groep (hoofdstukken 1 en 2) en Groenhorst (§ 3.3). Het Groenhorst College Praktijkonderwijs heeft een eigen BRIN-nummer (05NV).

### 3.10. Belangrijke items en uitdagingen Praktijkonderwijs (PrO) Emmeloord

De school is op verschillende terreinen in ontwikkeling. Het team werkt met inzet, betrokkenheid en aandacht voor de leerlingen. Leerlingen brengen bezoeken aan en lopen stages bij bedrijven en organisaties. Groenhorst bedankt deze bedrijven en organisaties voor hun gastvrijheid.

Het aantal leerlingen groeit in 2015 naar 128 (116 in 2014) leerlingen. De reden daarvoor is dat er meer PrO-geïndiceerde leerlingen uit de regio komen. Zowel de instroom in klas 1 als de zijinstroom vanuit andere vmbo-scholen in de hogere leerjaren groeit. Het percentage leerlingen uit de regio met een PrO-indicatie komt daarmee in de buurt van het landelijke percentage van 2,9%. De verwachting is dat dit aantal nog verder zal stijgen in verband met het passend onderwijs, waardoor meer leerlingen met een zware ondersteuning in het praktijkonderwijs komen.

Het aantal leerlingen dat binnen de laatste leerjaren op mbo-niveau 1 lessen kan volgen groeit gestaag, waardoor de doorstroom naar mbo-niveau 2 wordt vergroot.

De huisvesting is berekend op 102 leerlingen. Om de groei op te kunnen vangen, is per 2016 uitbreiding nodig.

Alle leerlingen hebben nu een IOP (individueel ontwikkelingsplan) en een OPP (ontwikkelperspectief plan). De begeleiding en ondersteuning van leerlingen is in 2015 verder met het team doorontwikkeld.

Het management heeft een aantal professionaliseringsvraagstukken, zoals hoe te werken met digitale leermethodes, geformuleerd en uitgezet om het team bij de professionalisering te ondersteunen. De implementatie van de resultaten daarvan is in een vergevorderd stadium, het team heeft een aantal scholingen gevolgd.

Behalve in onderwijsinhoudelijke thema's, zoals het verbeteren van de opleidingsleerlijnen voor alle vakken en het aanscherpen van de doelgerichtheid van de individuele ontwikkelingsplannen (IOP's), investeert het management in het verbeteren van de samenwerking in het docentenkorps. Inzet is het versterken van de aanspreekcultuur, de synergie in het team en het professionaliseren van het docentschap. Daartoe zijn allerlei scholingen en teambijeenkomsten geweest.

Het eigen team biedt inmiddels zelf alle mogelijke beroepsrichtingen aan. In het verleden vroegen ze andere scholen dit te doen.

#### Uitdagingen

- Het plaatsen van leerlingen op de arbeidsmarkt wordt steeds lastiger. De school heeft daarom een werkcoöperatie opgezet om de relatie met het bedrijfsleven en de lokale overheid te versterken en de kans op plaatsing te vergroten. Deze samenwerking gaat de school verder uitbouwen.
- De samenwerking binnen het team verder vergroten, waardoor de medewerkers nog meer verantwoordelijkheid voelen en nemen in het totale onderwijsproces.
- Toenemende eisen vanuit de maatschappij en de gemeente voor opvang en begeleiding van leerlingen die een relatief grote afstand hebben tot de arbeidsmarkt.
- De personeelsleden zullen de effecten van het passend onderwijs in de klas tegenkomen. In iedere groep zullen nog meer variaties in achterstanden en handicaps van leerlingen vertegenwoordigd zijn.

- De LOB is gestart en moet verder worden geïntegreerd in het schoolprogramma. Dit ligt in lijn met de bevindingen van de Inspectie in 2015.
- De implementatie van een lunchcafé, huishoudlokaal, modeshows en verkoopruimte voor en door leerlingen.
- Omzetten van AKA-opleidingen (arbeidsmarktgekwalificeerd assistent) naar entreeopleidingen.

### 3.11. Onderwijsvisie en beleid

Leerlingen van het Groenhorst College Praktijkonderwijs leren voornamelijk door praktische vakken en functioneel theoretisch onderwijs en hebben veel baat bij het mogen leren en werken op hun eigen niveau (aangepaste didactiek). De nadruk ligt dan ook op leren door doen. Het theoretisch onderwijs besteedt ook grote aandacht aan de ontwikkeling van communicatieve en sociale vaardigheden en de beperkte woordenschat van deze leerlingen.

Het Groenhorst College Praktijkonderwijs biedt haar leerlingen vanuit een christelijke levensvisie onderwijs aan. Het praktijkonderwijs wil deze leerlingen helpen:

- een open en verdraagzame houding te ontwikkelen en bereidheid tot samenwerking;
- elkaar serieus te nemen, te respecteren en de ander in zijn/haar waarde te laten;
- bij het vinden van passend werk.

Om deze visie te ondersteunen is er voor alle Pro-leerlingen een eigen actiegericht Ontwikkel Perspectief Plan (OPP); het individuele ontwikkelingsplan (IOP) is hierin opgenomen. Voor leerlingen met een leerlinggebonden financiering (lgf) is een extra verwerking opgenomen in het IOP.

Het Groenhorst College Praktijkonderwijs wil ervoor zorgen dat Pro-leerlingen zich later in de maatschappij sociaal en praktisch zo zelfstandig mogelijk kunnen redden. Acceptatie van beperkingen en het versterken van het zelfbeeld zijn hierbij heel belangrijk. Het bieden van een veilige basis in de vorm van een eigen kleine groep, een eigen locatie en een eigen groepsleerkracht is essentieel voor Pro-leerlingen. Het Groenhorst College Praktijkonderwijs wil leerlingen zo goed mogelijk begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling, op weg naar volwassenheid.

Het Groenhorst College Praktijkonderwijs heeft zichzelf de volgende algemene doelen gesteld:

- De leerlingen met onderwijs en stage(s) voorbereiden op werk.
- Het vinden van werk gedurende de tijd dat plaatsingsstages worden gelopen.
- De leerlingen voorbereiden om zich later in de maatschappij sociaal en praktisch zo zelfstandig mogelijk te kunnen redden.

#### Toegankelijkheid en toelatingsbeleid

Het Groenhorst College Praktijkonderwijs is voortgezet onderwijs met een geheel eigen karakter. Leerlingen hebben een leerachterstand van tenminste drie jaar op twee of meer cognitieve gebieden (rekenen, begrijpend en technisch lezen en spellen) en een IQ van tussen de 60 en 80. De school neemt ook leerlingen aan met een cluster 2-, 3-, of 4-indicatie. Een deel van deze leerlingen heeft al leerlinggebonden financiering (lgf), voor de andere leerlingen kan die worden aangevraagd.

### 3.12. (Onderwijs)resultaten praktijkonderwijs

De onderstaande resultaten dragen bij aan de strategische ambities 'Focus op (beroeps)onderwijs' en 'Duurzame kwaliteit' uit het meerjarenplan Groenhorst (§ 3.3.2).

Personele zaken staan in § 3.6.4 en § 9.4 t/m 9.11.

## Leerlingenpopulatie en studieresultaten

Het aantal Pro-leerlingen is ten opzichte van 2014 gestegen naar 128 (2014: 116) en zal naar verwachting in 2016 verder stijgen vanwege de invoering van het passend onderwijs. Het marktaandeel in de Noordoostpolder is zo goed als maximaal (98%).

	2013	2014	2015
Inschrijvingen	114	116	128
Instroom	24	31	33
Doorstroom Pro > (v)mbo	8	11	2

Het is voor een beperkt aantal leerlingen mogelijk een mbo-diploma niveau 1 te halen (aoc of roc), terwijl de leerling ingeschreven blijft staan op de school voor praktijkonderwijs.

- De school wil leerlingen die het in zich hebben opleiden voor het heftruckcertificaat en/of lasdiploma (niv. 1 en 2). Ongeveer 54% van de leerlingen heeft bij uitstroom een branchegericht certificaat gehaald. 10 leerlingen hebben een erkend branchegericht lasdiploma behaald, wat een uitzonderlijke prestatie is.
- Het Groenhorst College Praktijkonderwijs scoort bovengemiddeld op de uitstroom naar werk en leren en de uitstroom naar voortgezet onderwijs in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
AKA NIV. 1 DIPLOMA BEHAALD	36%	42%	8 = 44 %
BRANCHE-CERTIFICAAT BEHAALD	9%	54%	31 = 67 %
<b>UITSTROOM 2012-2013</b>			
Uitstroom naar reguliere arbeidsplaats	18%	27%	12 = 66%
Beschermd arbeid	5%	0	0
Werk en leren	14%	38%	61%
Leren – vmbo	5%	19%	2 = 11%
Leren – vso	9%	0	11%
Leren – anders, school voor praktijkonderwijs	14%	15%	17%
Dagbesteding	0	0	0

Waar komen leerlingen terecht: bron Scholenopdekaart.nl

## Overige resultaten

- Docenten in de bovenbouw werken resultaatverantwoordelijk. De werkwijze binnen en organisatie van de lessen in combinatie met stage zijn vastgelegd.
- Het principe dat stage, werk en de leerling leidend moet zijn is ingevoerd. Het komt daardoor niet meer voor dat een leerling geen stage kan lopen vanwege de vastgestelde schooldag. Het vinden van een stageplaats is daarmee sterk verbeterd.
- Het serviceloket dat sinds dit jaar iedere dinsdagavond open is, is succesvol. Ouders en leerlingen komen met diverse vragen, ook niet-school gerelateerde, waardoor het onderwijsproces verbetert.
- Door verschillende scholingen binnen het team zijn de volgende resultaten te noemen:
  - Vier erkende assessoren voor praktijkexamens.
  - Docenten hebben beroepscertificaten behaald voor de uitvoering van beroepsgerichte lessen schilderen, zorg en handel.
  - Er is een hernieuwde opzet van leerlijnen per sector voor samenhang theorie-praktijk, profilering en verdieping.

- Het PIT (Praktijk InnovatieTeam) werkt als aanjager voor onderwijsvernieuwing en –verbetering voor zowel het MT als het team. Het heeft meer beleidsruimte gekregen en de resultaten verwoord naar het team.

### 3.13. Onderwijsontwikkeling praktijkonderwijs

#### Resultaten onderwijsontwikkeling 2015

- De entreeopleiding is succesvol binnen de structuur van het praktijkonderwijs opgenomen. Vanuit een veilige omgeving kan de PrO-leerling, mits voldoende gemotiveerd en gekwalificeerd, het entreediploma behalen in samenwerking met roc en/of aoc.
- De leerlingen in de bovenbouw werken volgens weekplanners.
- Op basis van de gegevens van de landelijke uitstroommonitor slaagt de school erin om ruim 90% van de leerlingen succesvol te plaatsen naar een (gesubsidieerde) arbeidsplek of vervolgscholing.
- Zorgstructuur is herijkt, zorgleerlingen ontvangen adequate begeleiding.
- Lessen in voldoende mate gestructureerd, er is sprake van duidelijke uitleg en actieve betrokkenheid van leerlingen bij lesactiviteiten. Feedback geven aan leerlingen is hierbij nog een aandachtspunt.
- IOP's van leerlingen bevatten veel gedragsmatige doelen, de cognitieve doelen blijven hier achter. De doelen zijn verder aangepast naar lange-termijn-doelen.
- Stagebureau/LOB is ingericht en zorgt voor goede begeleiding van leerlingen naar de arbeidsmarkt en/of vervolgonderwijs.
- Praktijkgerichte scholing is gestart voor gebruik van lunchcafé, kledingwinkel, huishoudlokaal en verkoopruimte van onder andere kleding.

#### Lopende projecten en plannen onderwijsontwikkeling

- Blijvend evalueren van stageprotocol en dit waar nodig aanpassen.
- Verder finetunen van job-coaching van leerlingen in overleg met LOB en stagebureau.
- Uitbreiden van te behalen certificaten voor leerlingen binnen het vmbo en/of mbo.
- Integratie van IOP en OPP. De laatstgenoemde is een wettelijke verplichting sinds 1-8-2014. De eerstgenoemde werd al reeds gebruikt binnen het praktijkonderwijs.

### 3.14. Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van het praktijkonderwijs in Emmeloord vindt plaats binnen de kaders van het Groenhorst-brede kwaliteitssysteem (§ 3.8) en levert daarmee een bijdrage aan de strategische ambitie 'Duurzame kwaliteit'. Elk jaar doorloopt de school de PDCA-cyclus aan de hand van instrumenten en begeleiding die speciaal voor het praktijkonderwijs zijn ontwikkeld.

De Inspectie van het Onderwijs heeft in april 2015 een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. Het kwaliteitsonderzoek heeft geleid tot het toekennen van het basisarrangement omdat zowel de opbrengsten als ook de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau zijn. Ook zijn er geen tekortkomingen in de naleving van wettelijke voorschriften vastgesteld. De school werkt planmatig en volgens de PDCA-cyclus aan haar schoolontwikkeling. Omdat veel ontwikkelingen nog niet afgerond zijn, is het nog te vroeg om het borgen van gerealiseerde kwaliteit als voldoende te beoordelen.

## Tevredenheid

Leerlingen van het praktijkonderwijs en hun ouders hebben deelgenomen aan tevredenheidsmetingen voor ProZO!. De resultaten daarvan worden geëvalueerd en zullen zichtbaar zijn in de uitstroommonitor van 2014. De school scoort op de stelling 'Ik voel me veilig op deze school' een 7,5. Dit is 0,5 punt lager dan het landelijk gemiddelde (8,0).

		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Leerlingen	ProZO!	3,04	3,11	3,06
	Scholen-op-de-kaart	6,8	7,1	7,0
	Landelijk	7,4	6,8	6,9
Ouders	ProZO!	3,07	3,04	3,09
	Scholen-op-de-kaart	7,3	7,0	6,8
	Landelijk	7,3	7,3	7,3